

Дополнительная общеобразовательная программа
развития детей дошкольного возраста
(дополнительная общеразвивающая программа)
«Школа будущего первоклассника»
(область знаний - подготовка детей к школе)
на 2016-2017 учебный год.

2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа развития детей дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника» задумана как приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Одним из главных критериев результата работы по данной программе является развитие личности на основе освоения универсальных учебных действий.

Цель программы: успешная адаптация будущих первоклассников к требованиям современной школы.

Задачи:

- учить основам содержательного взаимодействия в группе (с учителем и сверстниками), навыкам учебного сотрудничества;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, высказывать свои мысли, участвовать в свободной беседе, задавать вопросы и отвечать на вопросы других;
- познакомить с основами самооценки;
- развивать психические процессы;
- помогать родителям в подготовке ребенка к школе.

Учитывая современные требования программ начального обучения, становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

Меняются структура и технология проведения занятий.

Новизна занятий состоит в следующем:

- проведение занятий в форме модулей (90 минут с двумя десятиминутными перерывами);
- интеграция предметных линий;
- развитие УУД (предметные знания как средство развития метапредметных умений);
- обучение деятельности (цель - действие - оценка результата).

Программа представляет собой систему подготовки, основу которой составляет интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы.

В работе с дошкольниками учитываются их возрастные особенности. Умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, формируются в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Большое внимание уделяется формированию умения общаться друг с другом, умения работать в паре, в группе.

Процесс адаптации к школе идет по двум направлениям:

- психологическая адаптация (привыкание);
- освоение организационных навыков и умений для учебы в школе.

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий.

Наряду с традиционными методами используются **деятельностный метод, метод дидактических игр, метод моделирования**. Эти методы используются в

различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Широко применяются **информационно - коммуникационные технологии**: цифровые образовательные ресурсы, аудио - и видеозаписи.

Разработано электронное приложение к занятиям (презентации, физкультминутки). Имеется раздаточный и демонстрационный материал.

Ожидаемый результат

Дошкольники, посетившие все занятия, получают начальные навыки индивидуальной и коллективной работы, на первоначальном уровне смогут договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя; приобретут первичные навыки самооценки; усовершенствуют умения сравнивать, классифицировать, анализировать, у детей появится учебная мотивация, они легче адаптируются к требованиям современной школы.

Организация образовательного процесса

Курс рассчитан на 10 недель по 1 модулю каждую субботу с февраля по апрель.

Модуль состоит из 3 занятий по 30 минут.

Наполняемость групп не более 16 человек.

Информационные источники

- Г.А.Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. - М.: Генезис, 2003. - 128 с.
- Программа адаптационного этапа в первом классе «Первый раз в первый класс» (разработчик Воронцов А.Б.). - Электронный ресурс.
- Н. И. Гудкина «Диагностика младшего школьника» Изд. Москва, 2009 г.
- О. Н. Истратова, Т. В.Эксакусто «Справочник психолога начальной школы», изд. Ростов-на - Дону «Феникс», 2011г.
- Диагностика умственного развития дошкольников /Под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. - М., 1978.
- Бурлачук А.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев, 1989.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата	Тема модуля	Содержание	Продукт
1		Знаки (1).	Знаки дорожного движения, правила поведения в школе, знаки «согласие - несогласие», слова - предметы, слова - действия. Знаки «согласие - несогласие», геометрические фигуры, модели слов, высказываний, знаки «больше, меньше, равно»	Собранные из половинок и раскрашенные знаки (школьные и нешкольные), Графический диктант. Аппликация из геометрических фигур.
2		Дикие животные и их детеныши.	Слоги, звуки речевые и неречевые, геометрические фигуры. Правила поведения при встрече с дикими животными.	Аппликация волчонка из геометрических фигур
3		Кто такие рыбы.	Гласные и согласные, слоги, слова. Счет в пределах 10. Задачи на «+» и «-» . Понятия «больше, меньше, равно». Рыбы (морские, речные, аквариумные)	Рисунок рыбки и ее зеркального отражения. Аппликация-оригами «Рыбки». Рассказ «Кто такие рыбы».
4		Страна Фигур.	Геометрические фигуры. Логическая цепочка. Выделение первого и последнего звука слова. Графический диктант. Диагностика памяти, внимания.	Логическая цепочка в паре. Графический диктант, тест.
5		Сказки.	Народные и авторские сказки, особенности сказок. Волшебные предметы. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова.	Рисунок фантастического животного. Рассказ по серии картинок.
6		Путешествие по сказке «Цветик - семицветик»	В.Катаев «Цветик-семицветик». Домашний адрес. Радуга. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова. Культура общения.	Аппликация «ваза» (симметричное вырезание). Рисунок цветка. Оригами «Стаканчик». Рассказ по серии картинок.
7		Времена года	Понятия о временах года. Почему происходит смена времен года. Счет в пределах 10. Понятия «предыдущий», «следующий». Гласные и согласные, слоги, слова предложения.	Раскрашенные картинки «Времена года». Рисунок и рассказ на тему: «Мое любимое время года»
8		Домашние животные.	Особенности домашних животных. Условия их содержания. Правила общения с животными. Счет в пределах 10. Гласные и согласные, слоги, слова.	Оригами «Кошка», «Собачка», «Бычок». Графический диктант.
9		Птицы.	Особенности птиц (зимующие и перелетные,	Аппликация из

			<p>водоплавающие, насекомоядные и хищные). Счет в пределах 10. Понятия «больше, меньше, равно». Задачи на «+» и «-» . Гласные и согласные, слоги, слова.</p>	<p>кругов «Снегири». Группы птиц по различным признакам на доске. Рассказ "Кто такие птицы».</p>
10		<p>Дошкольник - школьник</p>	<p>отличительные особенности школьника и дошкольника. Культура общения. Что необходимо знать и уметь школьнику. Режим дня. Самообслуживание.</p>	<p>Рисунок «Я - дошкольник», «Я - школьник». «Портфель школьника»</p>