**АННОТАЦИ К РАБОЧ**ИМ **ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5 КЛАСС (ФГОС)**

Настоящая рабочая программа учебного курса обществознание составлена на основе программы курса "Обществознание" для 5 классов общеобразовательных учреждений и федерального компонента государственного стандарта (второго поколения), рабочей программы по обществознанию, 5 класс (составитель Е. Н. Сорокина) М.: ВАКО, 2014. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: 1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2014. 2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2012.

Цель: изучение обществознания на этапе основного общего образования.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

* **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистиче­ским и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреж­дениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие ***задачи:***

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса.**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества;

- готовность и способность выражать свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- применение правила делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценивание собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания;

- сохранение мотивации к учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания; адекватное понимание причины успешности / неуспешности учебной деятельности

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

*Познавательные:* - осуществление поиска необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; - воспроизведение по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения зада;. - самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы; *Коммуникативные:* - допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - участие в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера; - взаимодействие в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). *Регулятивные:*  - планирование решения учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей; - определение цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; - составление плана последовательности действий*;*

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни; -умения находить нужную социальную информацию в разного вида источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; - понимания значения трудовой деятельности для личности и общества; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**6 КЛАСС (ФГОС)**

Настоящая рабочая программа учебного курса обществознание составлена на основе программы курса "Обществознание" для 6 классов общеобразовательных учреждений и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных ча­са (1 час в неделю).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя: 1. Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; - 6-е изд.-М.: Просвещение, 2016. 2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголю­бова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просве­щение, 2015.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение** **следующих целей**: • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

**Планируемые результаты освоения обществознания в 6 классе**

**Личностными результатами,** формируемыми при изучении данного курса являются:

 -мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

 -заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

 -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

 -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

 -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

 -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

 -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения данного курса являются:

 относительно целостное представление о человеке;

 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Межпредметные связи.**

История, 6-й класс: формирование единой с  историей системы понятий, структуры общественных связей.   
Литература, 6-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.  
География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.   
Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС (ФГОС)**

Рабочая программа учебного курса обществознание для 7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (А.И. Кравченко, И.С Хромова, программы курса «Обществознание». 5-7 классы-М: Русское слово, 2011. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации рабочей программы используется **учебно–методический комплект**, включающий в себя: Нормативные документы: А) Декларация прав ребенка; Б) Конвенция о правах ребенка.

Комплект учебников для учащихся \*Обществознание. А.И. Кравченко. 7 класс. Учебник М, «Русское слово», 2010 год \* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко. 7 класс И.С.Хромова. М, «Русское слово», 2010 год

Комплект учебной литературы для учителя

\*Н.С.Кочетов. поурочные планы. «Обществознание» по учебнику А.И.Кравченко. 7 класс. «Учитель», Волгоград, 2006 год. \*Н.С.Кочетов. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 7 класс. М, «Русское слово»2005 г. \*Ю.А.Кожин. «Тесты по обществознанию». 7 класс. М, «Русское слово», 2005 год.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6—7 классах по обществознанию, ориентиро­вана на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими **целями** изучения курса в данных школьных параллелях являются:

— создание условий для развития личности подростка в пе­риод его социального взросления, формирования познаватель­ных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жиз­ненной позиции;

* воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к со­циальным нормам;
* освоение учащимися на уровне функциональной грамотно­сти системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
* овладение обучающимися умениями познавательной, ком­муникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
* формирование у подростков опыта применения получен­ных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

В 7 классе в основе содержания курса — раскрытие различ­ных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого пере­ходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают:**

* сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
* психологический портрет личности;
* самооценку подростка;
* образ жизни подростка;
* взаимоотношение подростка с законом;
* социальную и жилую среду подростка.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Формы контроля:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС**

Рабочая программа учебного курса обществознание для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (А.И. Кравченко, И.С Хромова, программы курса «Обществознание». 8 - 9 классы-М: Русское слово, 2011. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации рабочей программы используется **учебно–методический комплект**, включающий в себя: Комплект учебников для учащихся : \*Обществознание. А.И. Кравченко. 8 класс. Учебник М, «Русское слово», 2010 год \* Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко. 8 класс И.С.Хромова. М, «Русское слово», 2010 год

Комплект учебной литературы для учителя

\*Н.С.Кочетов. поурочные планы. «Обществознание» по учебнику А.И.Кравченко. 8 класс. «Учитель», Волгоград, 2006 год. \*Н.С.Кочетов. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 8 класс. М, «Русское слово»2005 г. \*Ю.А.Кожин. «Тесты по обществознанию». 8 класс. М, «Русское слово», 2005 год.

Медиаресурсы:

1. - Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. В преподавании обществознания реализуются межпредметные связи с историей и другими учебными дисциплинами.

**Цели.**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Формы контроля:** устный опрос, тестовые задания, письменные самостоятельные работы.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) с учётом авторской программы А.И. Кравченко « обществознание. Программа курса для 8-9 и 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (Москва, «Русское слово»,2009г.).

Используемый учебно-методический комплекс:

* Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2009.
* Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград, Учитель, 2009
* Элективный курс «Обществознание. Подросток и закон. 8-9 классы». Волгоград, Учитель, 2009.

Количество часов рабочей программы – 33 по БУП (33 учебные недели, 1час в неделю).

**Цель курса** – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

**Задачи:**

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;  
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;  
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;  
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Поэтому больше времени уделять на оценку своих способностей и дать возможность сделать осознанный выбор в жизни.  
Курс состоит из 3 разделов, включающих 25 тем.

Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов.  
Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно - коммуникативный.

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

*Знать/понимать*

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС**

**(профильный уровень).**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 10 класса социально-экономического и социально-гуманитарного профилей общеобразовательной школы составлена на основе авторской программы, разработанной в лаборатории обществознания ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н.Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с п.2 статьи 32 «Закона об образовании».

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Для обязательного изучения учебно­го предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 102 часа из расчета 3 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы используется учебно–методический комплект, включающий в себя:

\*учебник «Обществознание» 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю .Лабезниковой, Н. М. Смирновой, М., Просвещение,2014

\*поурочные разработки по обществознанию (профильный курс), М., «ВАКО», 2011 \* А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М.»Эксмо», 2010 г. \*Л.Н.Боголюбов. Рабочая тетрадь, М.»Просвещение», 2010 г. \*Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2006 г. \* Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей и задач:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

**овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпр­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 КЛАСС**

**(профильный уровень).**

Рабочая программа по курсу «Обществознание» предназначена для обучающихся 11 класса социально-экономического и социально-гуманитарного профилей общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы, разработанной в лаборатории обществознания ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л.Н.Боголюбова, опубликованной издательством «Просвещение» в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с п.2 статьи 32 «Закона об образовании».

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Для обязательного изучения учебно­го предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования отводится 100 часов из расчета 3 учебных часа в неделю.

**Для реализации рабочей программы используется учебно–методический комплект, включающий в себя:**

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.

2. Конституция Российской Федерации

3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Типовые тестовые задания. Лабезникова А.Ю., Рутковская Е.Л. и др. (2010, 160с.)

4. ЕГЭ 2010. Обществознание. Сдаем без проблем! Аверьянова Г.И. (2010, 288с.)

5. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2010, 160с.)

6. ЕГЭ 2010. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ. Лабезникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. (2010, 160с.)

7. ЕГЭ 2010. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2010, 96с.) 8. Справочник по обществознанию, М.»Просвещение», 2006 г. 9. Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса «Обществознание» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отно­шений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

***— характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

**— *осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпр­тацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

**— *анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

***—раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и по­нятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*—* ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;

— ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**— *оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

**— *осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;

*—* ***применять*** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процес­се решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, полу­чаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;