

Российская Федерация
Отдел образования
Администрации Целинского района Ростовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа №2

347763 п.Вороново, Целинский район, Ростовская область, ул. Озерская, 2
Тел. 8(863-71)9-43-33 E-mail: school2@celina.donpac.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
И.О.директора МБОУ Кировская СОШ №2
Приказ от 31.08.2020 № 194
Подпись  Веретенникова М.Н.
М.П.

***План работы
учителя-
логопеда
на 2020-2021г.г.***

Учитель-логопед. Сидоренко Татьяна Александровна.

**Список учащихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
2020- 2021 учебный год**

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Класс	Дата обследования	Адрес проживания	Заключение районной ПМПК	№ протокола заключения ПМПК
1	Литвиненко Алина Владимировна	25.06.2011г.	1	6 сентября	п. Вороново, ул. Заречная, д. 19, кв. 2	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. Недоразвитие языковых и речевых функций тяжелой степени (ОНР I уровня речевого развития).	№52 от 22.04.2020г.
2.	Коломийцев Сергей Александрович	30.10.2011г.	2	6 сентября	п. Вороново, ул. Школьная, д. 71	Парциальная недостаточность вербального компонента деятельности. Недоразвитие языковых и речевых функций. ОНР I-III уровень, стёртая дизартрия	№79 от 17.04.2019г.
3.	Савченко Вадим Андреевич	06.01.2006г.	2	6 сентября	х. Первомайский ул. Механизаторов, д. 7, кв. 2	Развитие в условиях тяжёлых множественных нарушений: тотального недоразвития высших психических функций выраженной степени тяжести; дефицитарность зрительного анализатора; системное недоразвитие речи.	№53 от 22.04.2020г.
4.	Попов Дмитрий Артурович	31.10.2010г.	3	6 сентября	х. Старченский, ул. Октябрьская д. 1, кв. 1	Психическое (тотальное) недоразвитие высших психических функций. Системное недоразвитие речи легкой степени.	№54 от 22.04.2020г.
5.	Ковалёв Александр Александрович	24.06.2007г.	4	10 сентября	п. Вороново, ул. Восточная, д. 36	Смешанное парциальное недоразвитие (регуляторного и когнитивного компонента деятельности). Нарушение языковых и речевых функций.	№75 от 17.04.2019г.
6.	Безруков Денис Юрьевич	04.05.2011г.	1	6 сентября	п. Вороново, ул. Сланова, 9	Тотальное недоразвитие высших психических функций	№50 от 21.04.2020г.

Учитель-логопед:  Сидоренко Т. А.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кировская средняя общеобразовательная школа №2*

Расписание занятий логопедических групп на 2020- 2021 учебный год.

<i>время</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
10.20-11.00	Безруков Денис				
11.15- 11.55		Попов Дима			
13.10-13.50		Ковалев Саша	оформление документации, индивидуальных тетрадей детей		Коломийцев Сергей
14.00- 14.40	оформление документации			Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей	Литвиненко Алина
15.00-15.30			Савченко Вадим	Савченко Вадим	
	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч

Учитель - логопед  Сидоренко Т. А.

Годовой план логопедической работы на 2020-2021гг. учителя-логопеда Сидоренко Т.А.

Задачи логопедической работы

Развитие и исправление речи учащихся школы является составной частью комплексного воздействия на учащихся, имеющих проблемы в развитии. Исходя из общешкольных задач, намеченных годовым планом школы на 2020 -2021 учебный год ставятся следующие задачи:

- Коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность учащихся в процессе логопедических занятий;
- Высокая эффективность каждого логопедического мероприятия
(занятия, консультации и т.д);
- Совершенствование форм и методов логопедической работы, способствующих наиболее полному преодолению дефектов речи учащихся;
- Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
- Комплексное развитие речи учащихся, направленное на:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - обогащение и развитие словаря;
 - развитие грамматического строя речи;
 - формирование связной речи учащихся.

Мероприятия	Сроки выполнения
<u>Организационная работа</u>	
1. Провести беглое обследование речи учащихся вновь поступивших в школу с 1-4 классов, с целью выявления логопатов.	Сентябрь
2. Провести полное логопедическое обследование учащихся с речевой патологией, выявленных при беглом обследовании, заполнение речевых карт на них.	Сентябрь
3. Обследовать речь (устную и письменную) учащихся логопатов, посещавших логопедические занятия в прошлом учебном году и оставленных для продолжения коррекции.	сентябрь
4. Зачислить учащихся логопатов в речевые группы с учетом возраста и речевого дефекта, группы закрепить приказом по школе.	
5. Составить расписание логопедических занятий, согласовав его с администрацией школы.	сентябрь
6. Привести в порядок всю логопедическую документацию: завести журнал посещаемости учащихся логопедических занятий, составить и завести речевые карты с индивидуальными планами работы с учащимися-логопатами, составить списки учащихся по группам и классам.	сентябрь сентябрь
7. Оформить логопедический кабинет (разместить наглядные пособия, оформить методический уголок, получить технические средства)	
8. Обследование будущих первоклассников	февраль-март
<u>Коррекция речи учащихся по речевым нарушениям.</u>	
<i>Фонетический дефект характера функциональной дислалии моторного типа.</i>	в течение года
1. Подготовительные упражнения.	
2. Постановка звука.	
3. Автоматизация звука в слогах, словах, предложениях, в речи.	в течение года
4. Дифференциация.	
<i>Фонетический дефект характера функциональной дислалии сенсорного типа.</i>	
1. Воспитание слухового внимания и слухового восприятия.	
2. Постановка звука	
3. Развитие. Автоматизация. Дифференциация	

фонематического слуха)

Косноязычие характера дизартрии.

1. Подготовительная работа (изучение учащихся, борьба саливацией).
2. Массаж лица и органов артикуляции.
3. Мимическая и артикуляционная гимнастика (пассивная и активная).
4. Дыхательные, голосовые упражнения.
5. Развитие фонематического слуха.
6. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.
7. Накопление словаря по группам: одежда, пища, посуда, мебель, фрукты, овощи, транспорт и т.д.

Нарушение речи по типу дисграфии.

Акустическая дисграфия

1. развитие слуховых дифференцировок.
2. работа над парой смешиваемых звуков
 - работа над 1-м звуком (связь с буквой, чтение слогов, слов, письмо под диктовку):
 - работа над 2-м звуком;
 - работа над смешиваемыми звуками.

Моторная дисграфия

1. Работа над структурой слога, слова, предложения.
2. Работа над грамматическими категориями и формами слов.

Оптическая дисграфия

1. Развитие зрительных дифференцировок на смешиваемые звуки.

Работа с учителями	
Посещение уроков и воспитательских моментов с целью выяснения: • Состояние устной речи учащихся- логопатов; • Продолжение логопедической работы учителем и на уроках и внеклассных занятиях; • Использование материалов логопедического уголка. 2. Производить подбор речевых игр, дидактического материала для учителей и в логопедическом уголке и использования на уроках и внеклассных занятиях. 3. Довести до сведения всех учителей и результаты логопедического обследования учащихся. 4. Провести с учителями беседы: • Речевые нарушения у учащихся массовых школ • Приемы логопедической работы с учащимися дислаликами по автоматизации звуков. • Развитие навыков звуко-буквенного анализа у учащихся младших классов.	октябрь-апрель в течение года сентябрь ноябрь декабрь апрель
Работа с врачом 1.Вместе с врачом школы при обследовании речи учащихся уточнить этиологию и характер речевых нарушений учащихся. 2.Проводить совместно врачом консультации для родителей учащихся-логопатов.	сентябрь в течение года
Работа с родителями 1. Проводить консультации для родителей об особенностях нарушения речи их детей и помощи родителей в домашних условия их детей. 2. Провести собрание для родителей учащихся с докладом. 3. В методическом уголке и уголке для родителей	в течение года

помещать советы, рекомендации по воспитанию и коррекции речи у детей, размещать практический материал (речевые игры, рассказы, стихи и т.д.). 4. Консультация с родителями будущих первоклассников. <u>Работа по самообразованию</u>	в течение года март-апрель
1. Регулярно посещать методические объединения логопедов района. 2. Знакомиться с новинками литературы по логопедии. 3. Систематически читать статьи по логопедии в периодической печати, таких как, журнал «Логопедия», «Дефектология» и «Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии» и др.	В течение года В течение года В течение года

**Перспективное планирование работы с детьми страдающими
нарушением звукопроизношения**

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	I этап Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение.	Диагностика по Фотековой
Формирование артикуляторной базы	II этап Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
Постановка звуков	III этап Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
Продолжение постановки звука, отработка звука	IV этап Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например закрепляется л, если ребенок не произносит р, р', то и они)
Дифференциация звуков сходных по звучанию	V этап Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.